

教育原理

保育 = 「**養護**」 + 「**教育**」

養護…こどもの生命の保持 + 情緒の安定

教育…こどもの健やかな成長 + 活動が豊かに展開するための**発達の援助**

教育の5つの領域要素【覚える】

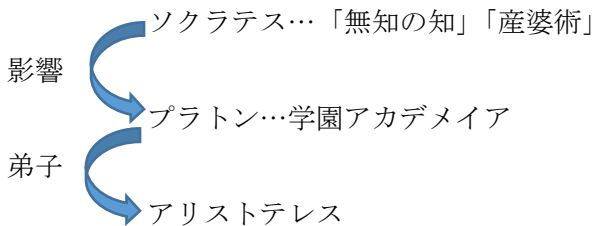
① **健康** ② **人間関係** ③ **環境** ④ **言葉** ⑤ **表現**

教育の目的 = **人格の完成**

<ギリシャ時代>

スパルタ…強靱な身体づくり

アテナイ…調和的発達 (体操) + 美的情操 (音楽)

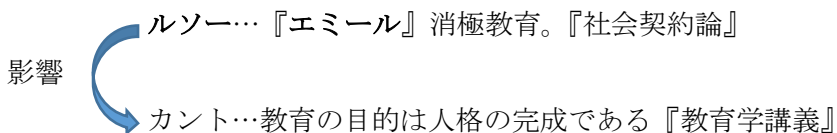


近代産業革命時代の教育…**ベル・ランカスター法** (大勢の子に効率よく教育する)

コメニウス…“近代教育学の父” 母国語教育の推進。

『大教授学』(学年別の指導)、『世界図絵』(絵入り教科書)

ロック…白紙説 (タブラ・ラサ説) 『教育に関する若干の見解』(健全な身体に宿る健全な精神)



ペスタロッチ…調和的発達 (知 + 徳 + 体)、(心・手・頭)

『隠者の夕暮』、『白鳥の歌』(“生活が陶冶する”)


ルソーの影響を受けた。直感教授・自発性の原理・労作教育。

オーエン…「性格形成学院」の幼児学校は世界初の保育所！

ヘルバルト…教育的教授（“教授”が道徳的品性をも陶冶する）

『一般教育学』→4段階教授法（①明瞭 ②連合 ③系統 ④方法）

*5段階教授法は明治日本の教育に影響を与えた

発展  デューイ…シカゴの実験学校、反省的思考に基づく学習
キルパトリック…生活経験論、プロジェクトメソッド（目標設定→計画・実行）

*アイザックスもデューイの影響を受けた。（思考の合理性、科学的実験）

モンテッソーリ教具は終わった時の達成感が得られやすい

ブルナー…『教育の過程』発見学習を提唱、知識を“構造”として学習

松下村塾…吉田松陰

<大正デモクラシーの自由教育>

澤柳政太郎…成城小学
校小原國芳…玉川学園
赤井米吉…明星学園
羽仁もと子…自由学園

<新しい教育法>

手塚岸衛…自由教育
木下竹次…合科学習
鈴木三重吉…『赤い鳥』運動
山本鼎…自由画運動

倉橋惣三…東京女子行動師範学校附属幼稚園の主事

（自由遊びの中から生活を展開する“誘導保育”）フレーベル式を廃止した

【1947年】

教育基本法

学校教育法…6・3・3・4制、9年間の義務教育を定めた

日本国憲法 **26条**

・教育を受ける権利 ・それにこたえる義務 ・義務教育は無償

教育基本法 **5条** 義務教育を行う責任は国と地方自治体が負う

学校教育法 **1条** 学校は **98種類** (2016年施行の学校教育法改正により追加)

① 幼稚園 ② 小学校 ③ 中学校 ④ 高等学校 ⑤ 中等教育学校 ⑥ 特別支援学校 ⑦ 大学 ⑧ 高等専門学校 ⑨ 義務教育学校

*注意! 保育園は「学校」ではない!

学校以外→専修学校 (124条)、各種学校 (134条)

幼稚園…年**39週**以上教育する、1学年は**35人**以下、一日の教育時間は**4時間**が標準

カリキュラム

教科カリキュラム…系統的、効率 up、画一的

経験カリキュラム…学習者の興味、関心に基づく

【生涯学習】に関連した人物

ブルーム…診断的評価・形成的評価・総括的評価による**完全習得学習**

間違いやすい

ブルーナー：どの教科でもすべての発達段階の子に教えられる『教育の過程』。発見学習。知識は“構造”。

スキナー…オペラント条件付けを応用させた教科学習

ポール・ラングラン…『生涯教育について』(垂直的統合・水平的統合)

ハッチンス…『学習社会論』教育は大人にも必要である、学習社会の構築

教育基本法 **3条**：生涯学習の理念

リカレント教育…学校が終わっても必要に応じて教育機関に戻れるシステム

2013年「いじめ防止対策推進法」

学校教育法 11条：体罰禁止!!!!